

Разминка. «Восстанови слова». «Расшифруй». «Проведи аналогию». «Какой фигуры не хватает?». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Тема 4. Развитие памяти (1 час)

Разминка. «Развивай зрительную память». «Найди общее название». «Нарисуй по клеточкам». «Восстанови рассказ». Рефлексия.

Тема 5. Развитие аналитических познавательных способностей (1 час)

Разминка. «Вставь недостающий слог». «Составь слова». «Найди антонимы». «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Тема 6. Развитие способности к объединению частей в систему (1 час)

Разминка. «Запиши одним словом». «Восстанови слова». «Проведи аналогию». «Какой фигуры не хватает?». «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Тема 7. Развитие концентрации и избирательности внимания (1 час)

Разминка. «Найди все слова в строчках». «Восстанови слова». «Продолжи числовой ряд». «Какой фигуры не хватает?». «Нарисуй такую же сову». Рефлексия.

Тема 8. Развитие зрительной памяти (1 час)

Разминка. «Вставь недостающее слово». «Найди лишнее слово». «Найди слова в слове». «Потренируй память». Графический диктант. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений (1 час)

Разминка. «Составь третье слово». «Допиши стихотворение». «Восстанови слова». «Какой фигуры не хватает?». «Нарисуй такой же замок». Рефлексия.

Тема 10. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации (1 час)

Разминка. «Из двух слов составь одно». «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию». «Сделай равенство верным». «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Тема 11. Развитие распределения и избирательности внимания (1 час)

Разминка. «Расшифруй». «Из двух слов составь одно». «Расставь знаки». «Какой фигуры не хватает?». «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Тема 12. Развитие зрительной памяти (1 час)

Разминка. «Получи новое слово». «Проведи аналогию». «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». Графический диктант. Рефлексия.

Тема 13. Развитие ассоциативного мышления (1 час)

Разминка. «Найди общее название». «Найди пропущенные числа». «Какой фигуры не хватает?». «Вставь недостающее слово». «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Тема 14. Развитие межпонятийных связей (1 час)

Разминка. «Найди общее название». «Вставь по аналогии». «Какой фигуры не хватает?». «Восстанови рассказ». «Дорисуй вторую половину робота». Рефлексия.

Тема 15. Развитие внимания и быстроты реакции (1 час)

Разминка. «Тренируй внимание». «Найди лишнее слово». «Тренируй внимание». «Развивай быстроту реакции». Графический диктант. Рефлексия.

Тема 16. Развитие памяти, внимания, мышления (1 час)

Разминка. «Составь пропорции». «Найди лишнее слово». «Нарисуй по клеточкам». «Вставь недостающее слово». «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Тема 17. Развитие аналитических познавательных способностей (1 час)

Разминка. «Найди лишнее слово». «Какой фигуры не хватает?». «Из двух слов составь одно». «Проведи аналогию». «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)

Тема 18. Познай себя (1 час)

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Зачем я хожу в школу?». Рефлексия.

Тема 19. В мире эмоций (1 час)

Разминка. «Мои чувства и эмоции». «Я и мой класс». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

Тема 20. Мои переживания и желания (1 час)

Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». «Чего я хочу?». Рефлексия.

Тема 21. Такие разные эмоции (1 час)

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Такие разные чувства». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

Тема 22. Как я выражаю свои чувства (1 час)

Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Нарисуй эмоции». Рефлексия.

Тема 23. Цвета моего настроения (1 час)

Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Изобрази эмоции». Рефлексия.

Тема 24. Я среди людей (1 час)

Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья». «Правила дружбы». «Портрет моего друга». Рефлексия.

Тема 25. Я и мои одноклассники (1 час)

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Правила общения». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

Тема 26. Мы все разные (1 час)

Разминка. «Язык жестов». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». «Неоконченные предложения». Рефлексия.

Тема 27. Я учусь владеть собой (1 час)

Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 28. Развиваем самоконтроль (1 час)

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 29. В гармонии с самим собой (1 час)

Разминка. «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

Тема 30. Барьеры в общении и пути их преодоления (1 час)

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

Тема 31. Я понимаю других (1 час)

Разминка. «Я понимаю других». «Вербальное и невербальное общение». Рефлексия.

Тема 32. Правила эффективного общения (1 час)

Разминка. «Правила общения». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила хорошего тона». Рефлексия.

Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)

Тема 33. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 34. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 1 классе

№	Раздел / тема	Кол-во часов
1 класс		
Раздел 1. Диагностический блок		2
1	Вводное занятие «Давайте знакомиться!». Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		15
3	Развитие внимания	1
4	Развитие зрительной памяти	1
5	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
6	Развитие зрительно-моторной координации	1
7	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета	1
8	Развитие слуховой памяти	1
9	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1
10	Развитие зрительно-моторной координации	1
11	Развитие внимания и наблюдательности	1
12	Развитие зрительной и слуховой памяти	1
13	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	1
14	Развитие зрительно-моторной координации	1
15	Развитие внимания	1
16	Развитие памяти	1
17	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы		14
18	Я и Я	1
19	Мои увлечения	1
20	Я и мои чувства	1
21	Такие разные чувства	1
22	Я и другие	1
23	Язык жестов	1
24	Правила дружбы	1
25	Мои сильные эмоции и как ими управлять	1
26	Я учусь владеть собой	1
27	В гармонии с самим собой	1
28	Я и мои черты характера	1
29	Я познаю себя	1
30	Я общаюсь	1
31	Я понимаю других	1

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 1 классе

№	Раздел / тема	Кол-во часов
1 класс		
Раздел 1. Диагностический блок		2
1	Вводное занятие «Давайте знакомиться!». Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		15
3	Развитие внимания	1
4	Развитие зрительной памяти	1
5	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
6	Развитие зрительно-моторной координации	1
7	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета	1
8	Развитие слуховой памяти	1
9	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1
10	Развитие зрительно-моторной координации	1
11	Развитие внимания и наблюдательности	1
12	Развитие зрительной и слуховой памяти	1
13	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	1
14	Развитие зрительно-моторной координации	1
15	Развитие внимания	1
16	Развитие памяти	1
17	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы		14
18	Я и Я	1
19	Мои увлечения	1
20	Я и мои чувства	1
21	Такие разные чувства	1
22	Я и другие	1
23	Язык жестов	1
24	Правила дружбы	1
25	Мои сильные эмоции и как ими управлять	1
26	Я учусь владеть собой	1
27	В гармонии с самим собой	1
28	Я и мои черты характера	1
29	Я познаю себя	1
30	Я общаюсь	1
31	Я понимаю других	1

Раздел 4. Диагностический блок		2
32	Контрольная диагностика познавательной сферы	1
33	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса	1
Всего за год		33

Тематическое планирование во 2 классе

№	Раздел / тема	Кол-во часов
2 класс		
Раздел 1. Диагностический блок		2
1	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		15
3	Развитие внимания	1
4	Развитие слуховой памяти	1
5	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1
6	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
7	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1
8	Развитие зрительной памяти	1
9	Развитие быстроты реакции	1
10	Развитие вербально-смыслового анализа	1
11	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1
12	Развитие зрительной и слуховой памяти	1
13	Развитие вербально-понятийного мышления	1
14	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
15	Развитие внимания	1
16	Развитие памяти	1
17	Развитие словесно-логического мышления	1
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы		15
18	Кто я такой?	1
19	Мои переживания и желания	1
20	Чувства и эмоции	1
21	Мимика и жесты	1
22	Все многообразие чувств	1
23	Дружба – великая сила!	1
24	Я и мои друзья	1
25	Мы все такие разные	1
26	Управляй своими эмоциями	1
27	Развиваем самоконтроль	1

28	Я учусь владеть собой	1
29	Эмоции под контролем	1
30	Я понимаю других	1
31	Как преодолеть барьеры в общении	1
32	Эффективное общение	1
Раздел 4. Диагностический блок		2
33	Контрольная диагностика познавательной сферы	1
34	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса	1
Всего за год		34

Тематическое планирование в 3 классе

№	Раздел / тема	Кол-во часов
3 класс		
Раздел 1. Диагностический блок		2
1	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		15
3	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1
4	Развитие зрительной памяти	1
5	Развитие словесно-логического мышления. Развитие пространственных представлений	1
6	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1
7	Развитие внимания	1
8	Развитие памяти	1
9	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1
10	Развитие словесно-логического мышления	1
11	Развитие концентрации и избирательности внимания	1
12	Развитие зрительной памяти	1
13	Развитие словесно-логического мышления	1
14	Развитие внимания и быстроты реакции	1
15	Развитие памяти, внимания, мышления	1
16	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1
17	Развитие памяти, внимания, мышления	1
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы		15
18	Я познаю себя	1
19	Я и мой класс	1
20	Зачем я хожу в школу?	1
21	В мире эмоций	1

22	Как я выражаю свои чувства	1
23	Радость и как ее доставить другому человеку	1
24	Что такое дружба?	1
25	Ребята из моего класса	1
26	Портрет моего друга	1
27	Я управляю своими эмоциями	1
28	Я учусь владеть собой	1
29	Мой внутренний самоконтроль	1
30	Я понимаю других	1
31	Вербальное и невербальное общение	1
32	Правила общения	1
Раздел 4. Диагностический блок		2
33	Контрольная диагностика познавательной сферы	1
34	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса	1
Всего за год		34

Тематическое планирование в 4 классе

№	Раздел / тема	Кол-во часов
4 класс		
Раздел 1. Диагностический блок		2
1	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		15
3	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1
4	Развитие памяти	1
5	Развитие аналитических познавательных способностей	1
6	Развитие способности к объединению частей в систему	1
7	Развитие концентрации и избирательности внимания	1
8	Развитие зрительной памяти	1
9	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
10	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1
11	Развитие распределения и избирательности внимания	1
12	Развитие зрительной памяти	1
13	Развитие ассоциативного мышления	1
14	Развитие межпонятийных связей	1
15	Развитие внимания и быстроты реакции	1
16	Развитие памяти, внимания, мышления	1

17	Развитие аналитических познавательных способностей	1
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы		15
18	Познай себя	1
19	В мире эмоций	1
20	Мои переживания и желания	1
21	Такие разные эмоции	1
22	Как я выражаю свои эмоции	1
23	Цвета моего настроения	1
24	Я среди людей	1
25	Я и мои одноклассники	1
26	Мы все разные	1
27	Я учусь владеть собой	1
28	Развиваем самоконтроль	1
29	В гармонии с самим собой	1
30	Барьеры в общении и пути их преодоления	1
31	Я понимаю других	1
32	Правила эффективного общения	1
Раздел 4. Диагностический блок		2
33	Контрольная диагностика познавательной сферы	1
34	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса	1
Всего за год		34

Всего за коррекционный курс – 135 часов

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов
освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1.)
программы коррекционного курса**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) программы коррекционного курса осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционного курса, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) программы коррекционного курса целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения ученика на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционного курса. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционного курса или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционного курса.

Комплекс диагностик включает в себя диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые **методики для диагностики познавательной сферы:**

- методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов);
- методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова);
- методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания);
- «Методика исследования словесно-логического мышления» Чупрова, Переслени (оценка словесно-логического мышления) – для 1 класса;
- «Методика исследования словесно-логического мышления» Е.Ф. Замбацявичене (оценка словесно-логического мышления) – для 2 класса;
- «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления) – для 3 – 4 классов.

Используемые **методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:**

- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);
- метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).