

### **Раздел 3. Содержание коррекционного курса**

Содержание курса включает 135 часов.

#### **1 класс (33 часа)**

##### **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

###### **Тема 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!». Диагностика познавательной сферы (1 час)**

Знакомство. Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.П. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Коррекционная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

###### **Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)**

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

##### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)**

###### **Тема 3. Развитие внимания (1 час)**

Разминка. «Тренируй внимание». «Найди пару». «Раскрась картинку». Графический диктант. Рефлексия.

###### **Тема 4. Развитие зрительной памяти (1 час)**

Разминка. «Тренируй зрительную память». «Найди картинку». «Запомни точку». «Нарисуй по памяти». Рефлексия.

###### **Тема 5. Развитие способности к классификации, абстрагированию (1 час)**

Разминка. «Замени одним словом». «Найди лишнее слово». «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

###### **Тема 6. Развитие зрительно-моторной координации (1 час)**

Разминка. «Восстанови порядок». «Нарисуй по точкам». «Найди слова». Графический диктант. Рефлексия.

###### **Тема 7. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта (1 час)**

Разминка. «Тренируй внимание». «Соследи половинки слов». «Раскрась картинку». Рефлексия.

###### **Тема 8. Развитие слуховой памяти (1 час)**

Разминка. «Тренируй слуховую память». «Запомни слова». «Стоп-слова». «Цветные истории». Рефлексия.

**Тема 9. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия (1 час)**

Разминка. «Найди слово в слове». «Шифровальщице». «Повтори фигуру». Рефлексия.

**Тема 10. Развитие зрительно-моторной координации (1 час)**

Разминка. «Восстанови слова». «Выбери правильный ответ» «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

**Тема 11. Развитие внимания и наблюдательности (1 час)**

Разминка. «Тренируй внимание». «Найди пару». «Найди отличия». Графический диктант. Рефлексия.

**Тема 12. Развитие зрительной и слуховой памяти (1 час)**

Разминка. «Тренируй память». «Найди картинку». «Запомни точно». «Великолепная десятка». Рефлексия.

**Тема 13. Развитие понятийного мышления (умение обобщать) (1 час)**

Разминка. «Найди общее название». «Соедини половинки слов» «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

**Тема 14. Развитие зрительно-моторной координации (1 час)**

Разминка. «Найди слова». «Найди лишнее слово». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 15. Развитие внимания (1 час)**

Разминка. «Тренируй внимание». «Зачеркни и подчеркни». «Найди картинку». Графический диктант. Рефлексия.

**Тема 16. Развитие памяти (1 час)**

Разминка. «Запомни и пайди». «Запомни порядок». «Запомни и нарисуй». «Стоп-слова». Рефлексия.

**Тема 17. Развитие умения устанавливать связи между понятиями (1 час)**

Разминка. «Допиши по аналогии». «Допиши «наоборот». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (14 часов)**

**Тема 18. Я и Я (1 час)**

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Мой класс». Рефлексия.

**Тема 19. Мои увлечения (1 час)**

Разминка. «Мои увлечения». «Мои переживания и желания». «Зачем я хожу в школу?». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

**Тема 20. Я и мои чувства (1 час)**

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». Рефлексия.

**Тема 21. Такие разные чувства (1 час)**

Разминка. «Такие разные чувства». «Цветы моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

**Тема 22. Я и другие (1 час)**

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое дружба». «Мои друзья». «Мои учителя». Рефлексия.

**Тема 23. Язык жестов (1 час)**

Разминка. «Язык жестов». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

**Тема 24. Правила дружбы (1 час)**

Разминка. «Правила дружбы». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». Рефлексия.

**Тема 25. Мои сильные эмоции и как ими управлять (1 час)**

Разминка. «Управление эмоциями». «Мое поведение в школе, дома и на улице». «Нарисуй свои эмоции». Рефлексия.

**Тема 26. Я учусь владеть собой (1 час)**

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социально-приспосабливаемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 27. В гармонии с самим собой (1 час)**

Разминка. Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 28. Я и мои черты характера (1 час)**

Разминка. «Какой я?». «Хорошие и плохие черты характера человека». «Мои черты характера». «Какие черты характера важны для общения?». Рефлексия.

**Тема 29. Я познаю себя (1 час)**

Разминка. «Я познаю себя». «Мой портрет в лучах солнца». «Я в себе уверен!». «Мои лучшие черты характера». Выработка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

**Тема 30. Я общаюсь (1 час)**

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

**Тема 31. Я понимаю других (1 час)**

Разминка. «Я понимаю других». «Правила хорошего тона». «Вербальное и невербальное общение». Рефлексия.

**Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)**

**Тема 32. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)**

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.П. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика

«Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

**Тема 33. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)**

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветных выборов М. Люшера (в модификации Л.П. Собчик).

**2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

**Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)**

Знакомство. Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.П. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Коррекционная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика исследования словесно-логического мышления» Е.Ф. Замбалявичене (оценка словесно-логического мышления)

**Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)**

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветных выборов М. Люшера (в модификации Л.П. Собчик).

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)**

**Тема 3. Развитие внимания (1 час)**

Разминка. «Раздели слова на группы». «Найди пару». «Тренируй внимание». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 4. Развитие слуховой памяти (1 час)**

Разминка. «Тренируй слуховую память». «Запомни слова». «Стоп-слова». «Цветные истории». Рефлексия.

**Тема 5. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями (1 час)**

Разминка. «Соедини половинки слов». «Слова рассыпались». «Наоборот». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 6. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза (1 час)**

Разминка. «Восстанови слова». «Найди слова». «Найди пару». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 7. Развитие внимания, ассоциативной памяти (1 час)**

Разминка. «Шифровальщик». «Найди пару». «Допиши определения». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 8. Развитие зрительной памяти (1 час)**

Разминка. «Тренируй зрительную память». «Найди картинку». «Запомни точно». «Нарисуй по памяти». Рефлексия.

**Тема 9. Развитие быстроты реакции (1 час)**

Разминка. «Вставь по аналогии». «Развивай быстроту реакции». «Составь пару». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 10. Развитие вербально-смыслового анализа (1 час)**

Разминка. «Составь новое слово». «Вставь по аналогии». «Крылатые выражения». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 11. Развитие внимания, ассоциативной памяти (1 час)**

Разминка. «Раздели слова на группы». «Шифровальщик». «Найди лишнее слово». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 12. Развитие зрительной и слуховой памяти (1 час)**

Разминка. «Тренируй память». «Найди картинку». «Запомни точно». «Великолепная десятка». Рефлексия.

**Тема 13. Развитие вербально-понятийного мышления (1 час)**

Разминка. «Составь пару». «Найди общее название». «Найди пару». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 14. Развитие умения устанавливать связи между понятиями (1 час)**

Разминка. «Вставь по аналогии». «Слова рассыпались». «Развивай быстроту реакции». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

**Тема 15. Развитие внимания (1 час)**

Разминка. «Тренируй внимание». «Зачеркни и подчеркни». «Найди картинку». Графический диктант. Рефлексия.

**Тема 16. Развитие памяти (1 час)**

Разминка. «Запомни и найди». «Запомни порядок». «Запомни и нарисуй». «Стоп-слова». Рефлексия.

**Тема 17. Развитие словесно-логического мышления (1 час)**

Разминка. «Допиши определения». «Найди лишнее слово». «Нарисуй такую же фигуру». «Продолжи числовой ряд». Рефлексия.

**Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)**

**Тема 18. Кто я такой? (1 час)**

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Я и мой класс». «Зачем я хожу в школу?». Рефлексия.

**Тема 19. Мои переживания и желания (1 час)**

Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

**Тема 20. Чувства и эмоции (1 час)**

Разминка. «Мои чувства», «Как я выражаю свои чувства» «Мне нравится...». Рефлексия.

**Тема 21. Мимика и жесты (1 час)**

Разминка. «О чем говорят мимика и жесты». «Мне нравится...». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

**Тема 22. Все многообразие чувств (1 час)**

Разминка. «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Нарисуй эмоции». Рефлексия.

**Тема 23. Дружба – великая сила! (1 час)**

Разминка. «Что такое дружба». «Правила дружбы». «Ребята из моего класса». «Портрет моего друга». Рефлексия.

**Тема 24. Я и мои друзья (1 час)**

Разминка. «Мои друзья». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

**Тема 25. Мы все такие разные (1 час)**

Разминка. «Язык жестов», «Что такое ссора и как она возникает?», «Как можно помириться», «Правила общения». Рефлексия.

**Тема 26. Управляй своими эмоциями (1 час)**

Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 27. Развиваем самоконтроль (1 час)**

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 28. Я учусь владеть собой (1 час)**

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социально-примемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 29. Эмоции под контролем (1 час)**

Разминка. «Нарисуй свои эмоции». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 30. Я понимаю других (1 час)**

Разминка. «Я понимаю других». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Вербальное и невербальное общение». Рефлексия.

**Тема 31. Как преодолеть барьеры в общении (1 час)**

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

**Тема 32. Эффективное общение (1 час)**

Разминка. «Правила общения». «Правила хорошего тона». «Вербальное и невербальное общение». Рефлексия.

**Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)**

**Тема 33. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)**

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.П. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика исследования словесно-логического мышления» Е.Ф. Замбалявичене (оценка словесно-логического мышления)

#### **Тема 34. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)**

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)**

Знакомство. Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.П. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

##### **Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)**

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

#### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)**

##### **Тема 3. Развитие внимания, ассоциативной памяти (1 час)**

Разминка. «Проведи аналогию». «Шифровальщик». «Развивай внимание». «Дорисуй по клеточкам». Графический диктант. Рефлексия.

##### **Тема 4. Развитие зрительной памяти (1 час)**

Разминка. «Вставь недостающее слово». «Найди лишнее слово». «Найди слова в слове». «Потренируй память». Графический диктант. Рефлексия.

**Тема 5. Развитие словесно-логического мышления. Развитие пространственных представлений (1 час)**

Разминка. «Проведи аналогию». «Шифровальщик». «Составь анаграмму». «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

**Тема 6. Развитие способности к классификации и абстрагированию (1 час)**

Разминка. «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Тренируй память». Рефлексия.

**Тема 7. Развитие внимания (1 час)**

Разминка. «Проведи аналогию». «Найди лишнее слово». «Развивай быстроту реакции». «Развивай внимание». Рефлексия.

**Тема 8. Развитие памяти (1 час)**

Разминка. «Развивай зрительную память». «Найди общее название». «Нарисуй по клеточкам». «Восстанови рассказ». Рефлексия.

**Тема 9. Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза (1 час)**

Разминка. «Потренируй логическое мышление». «Развивай память». «Найди слова в слове». «Нарисуй фигуру по клеточкам». Рефлексия.

**Тема 10. Развитие словесно-логического мышления (1 час)**

Разминка. «Найди общее название». «Развивай внимание». «Найди все слова в строчках». «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

**Тема 11. Развитие концентрации и избирательности внимания (1 час)**

Разминка. «Найди лишнее словосочетание». «Вставь букву». «Найди все слова в строчках». «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

**Тема 12. Развитие зрительной памяти (1 час)**

Разминка. «Получи новое слово». «Проведи аналогию». «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». Графический диктант. Рефлексия.

**Тема 13. Развитие словесно-логического мышления (1 час)**

Разминка. «Восстанови слова». «Найди лишнее слово». «Проведи аналогию». «Посмотри и запомни». Рефлексия.

**Тема 14. Развитие внимания и быстроты реакции (1 час)**

Разминка. «Тренируй внимание». «Найди лишнее слово». «Тренируй внимание». «Развивай быстроту реакции». Графический диктант. Рефлексия.

**Тема 15. Развитие памяти, внимания, мышления (1 час)**

Разминка. «Проведи аналогию». «Развивай зрительную память». «Развивай логическое мышление». «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

**Тема 16. Развитие способности к классификации и абстрагированию (1 час)**

Разминка. «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Тренируй память». Рефлексия.

**Тема 17. Развитие памяти, внимания, мышления (1 час)**

Разминка. «Составь пропорции». «Найди лишнее слово». «Нарисуй по клеточкам». «Вставь недостающее слово». Графический диктант. Рефлексия.

**Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)**



**Тема 18. Я познаю себя (1 час)**

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». Рефлексия.

**Тема 19. Я и мой класс (1 час)**

Разминка. «Я и мой класс». «Мои одноклассники и учителя». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

**Тема 20. Зачем я хожу в школу? (1 час)**

Разминка. «Я – ученик». «Зачем я хожу в школу?». «Мои школьные достижения». Рефлексия.

**Тема 21. В мире эмоций (1 час)**

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Цвета моего настроения». Рефлексия.

**Тема 22. Как я выражаю свои чувства (1 час)**

Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». «Такие разные чувства». Рефлексия.

**Тема 23. Радость и как ее доставить другому человеку (1 час)**

Разминка. «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

**Тема 24. Что такое дружба? (1 час)**

Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья». «Язык жестов». «Правила дружбы». Рефлексия.

**Тема 25. Ребята из моего класса (1 час)**

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Правила общения». Рефлексия.

**Тема 26. Портрет моего друга (1 час)**

Разминка. «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

**Тема 27. Я управляю своими эмоциями (1 час)**

Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». «Мое поведение в школе, дома и на улице». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 28. Я учусь владеть собой (1 час)**

Разминка. «Нарисуй свои эмоции». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 29. Мой внутренний самоконтроль (1 час)**

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 30. Я понимаю других (1 час)**

Разминка. «Я понимаю других». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть». «Правила хорошего тона». Рефлексия.

**Тема 31. Вербальное и невербальное общение (1 час)**

Разминка. «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Вербальное и невербальное общение». «Правила общения». Рефлексия.

### **Тема 32. Правила общения (1 час)**

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Правила общения». «Правила хорошего тона». Рефлексия.

### **Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)**

#### **Тема 33. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)**

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

#### **Тема 34. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)**

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

## **4 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)**

Знакомство. Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

#### **Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)**

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)**

#### **Тема 3. Развитие внимания и ассоциативной памяти (1 час)**