

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Краснознаменной
Евпаторийской гвардейской стрелковой дивизии»

РАССМОТРЕНО

*на Педагогическом
Совете*

Протокол № *9*

от " *30* " *08* 2022г.

УТВЕРЖДЕНО



*Директор МБОУ
Шевченко*

30 " 08 " 2022г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
начальное общее образование**

Составитель: педагог-психолог

Сулейманова Леман Магоммедовна

Вологда

2022-2023 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МОУ «СОШ № 7» г. Вологды:

– Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Указа Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1 – 4 классы), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Закона Вологодской области от 17 июня 2013 г. № 3140 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование» (с посл. изменениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса, элективного курса, курса по выбору, курса внеурочной деятельности.

В основу разработки Рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:

- программа коррекции и развития учащихся 1 – 4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В.;

- программа «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Р. П.;

- программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»
(1 – 4) Хухлаевой О.В.

Общая цель программы коррекционного курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие мелкой моторики;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Программа коррекционного курса рассчитана на обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1 - 4 классов;

- 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю (всего 33 недели);
- 34 часа для учащихся 2 - 4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1 - 4 классы).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в учебном классе индивидуально или в малых группах (2 - 5 человек).

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.В. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебральноорганического происхождения

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая *форма игровой деятельности* (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.* Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятию ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗИП преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без психологической и педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика коррекционного курса

Принципы программы:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний ребенка, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

2. *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов.

3. *Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, пацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. *Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально нежелательного поведения.

5. *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

6. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

7. *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает

максимальные возможности для индивидуализации пути его развития и утверждения его «самости».

8. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

9. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

10. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционной программы необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

11. *Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

12. *Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

13. *Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Общая структура программы для каждого класса (1 – 4) включает в себя:

1 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2 раздел – Развитие познавательной сферы. Коррекционно-развивающие занятия идут с учетом возрастных особенностей обучающихся. Занятия

направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование и развитие УУД.

3 раздел – Развитие эмоционально-волевой сферы. Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

4 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Количество занятий, отводимых на раздел 2 и раздел 3, может варьироваться в сторону увеличения тематических занятий одного раздела и уменьшения тематических занятий другого, что обусловлено индивидуальными образовательными потребностями конкретного обучающегося с ЗПР (вариант 7.1).

Методы работы:

1. Психогимнастика.
2. Выполнение практических заданий и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

3. Дискуссионные методы.

4. Сказкотерапия.

5. Релаксационные упражнения.

6. Рефлексия.

7. Беседа.

8. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

9. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Формы работы: занятия проводятся с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) 1 – 4 классов индивидуально или в малых группах (2 – 5 человек).

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе.

Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к

повторным выполнением одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть.

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Используя программу при работе с учащимися с ЗПР, следует учитывать **особенности:**

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз.

2. Атмосфера занятия должна быть доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха.

3. Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется.

4. Занятие длится не более 30 минут.

5. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

6. Отсутствие отметок, т.к. снижается тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- договаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

Коммуникативные УУД:

- довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.